



TA Akademi
TRANSAKSİYONEL ANALİZ

OKULLAR İÇİN

İlişkisel Zekâ ve Eğitimde Transaksiyonel Analiz

Öğretmeni, rehberlik servisini, yöneticiyi ve veliyi aynı ilişkisel dilde buluşturan bütünsel okul programı. Sınıfta olan biteni davranış yönetimiyle değil, ilişkiyle anlamayı öğretir.

4 hat

36 saatlik öğretmen çekirdeği

Vaka temelli

Süpervizyon destekli

Okulun takvimine göre planlanır

Katılım sertifikalı

Okuldaki en zor anlar akademik değil, ilişkiseldir. Bu programın tek işi, o anları okunabilir ve çalışılabilir hale getirmektir.

Sorun bilgi eksikliği değil, ilişkinin nerede kırıldığı

Okul ortamındaki zorlayıcı anlar çoğunlukla pedagojik bir bilgi eksikliğinden ya da akademik yetersizlikten kaynaklanmaz. Kişilerarası ilişkilerdeki zorlanmalardan ve **davranışın altındaki duygusal ihtiyacın doğru biçimde ele alınamayışından** kaynaklanır. Öğretmen, rehber öğretmen ve yönetici aynı olayı farklı dillerle tarif ettiğinde, çözüm de parçalı kalır.

Niyetimiz

- **Ortak bir dil.** Okulun tamamının — öğretmen, rehberlik, yönetim, veli — aynı ilişkisel çerçeveyi konuşması.
- **Bağ koparmadan yönetilen kriz.** Zorlayıcı anların büyümeden, ilişki feda edilmeden ele alınması.
- **Okulun kendi kapasitesi.** Dışarıdan sürekli destek beklemek yerine okul içinde işleyen bir destek mekanizması kurulması.

Hedefimiz

Program sonunda okulda görülmesini beklediğimiz değişim:

- Davranış bir "sorun" olarak değil, bir iletişim olarak okunur
- Öğretmen kendi tetiklenme döngüsünü fark eder ve düzenleyebilir
- Sınırlar utandırmadan, suçlamadan konur
- Rehberlik servisi "çocuğu düzeltme" değil "ilişkiyi düzenleme" dili kullanır
- Yönetim tükenmişliği ve çatışmayı erken görür
- Veli okulla aynı çerçeveyi paylaşır

Programı ayıran şey

Çoğu okul programı öğretmene *ne yapacağını* söyler. Bu program **ne olduğunu anlamasını** sağlar. Transaksiyonel Analiz, insan ilişkilerini gözlemlenebilir ve öğretilebilir bir dile çevirir — bu yüzden sınıfta, koridorda ve veli görüşmesinde kullanılabilir.

Program bir wellbeing politikasının yerine geçmez, onu tamamlar. Okulunuzda PERMA, SEL ya da benzeri bir çerçeve varsa, bu program o çerçeveyi **günlük davranışa çeviren uygulama katmanıdır**.

KİMLER İÇİN

Sınıf öğretmenleri

Branş öğretmenleri

Okul öncesi öğretmenleri

Rehber öğretmenler

Okul psikologları

Bölüm başkanları

Okul yöneticileri

Veliler

Eğitim yalnızca bilgi aktarma değil; ilişkinin içinde gerçekleşen bir gelişim sürecidir.

Dört hat, tek dil

Program tek bir yaklaşımın dört role uyarlanmış halidir. Okul dört hattın tamamını alabileceği gibi, önceliklendirdiği bir bölümüyle de başlayabilir.

HAT 1 · ÖĞRETMENLER

3 MODÜL · 36 SAAT

Sınıf İçi İlişki ve Duygu Düzenleme

Programın çekirdeği — seminer, atölye ve uygulamalı vaka analizleri

- **Zor davranışın dilini okumak** — "tembellik", "öfke", "uyumsuzluk" etiketlerinin altındaki kaygı, yetersizlik ve görünme ihtiyacı
- **Öğretmenin duygusal tetiklenme haritası** — hangi öğrenci beni zorluyor, bu durum bende neye temas ediyor
- **Sınıfta duygu kapsama kapasitesi** — yükselen tepkiyi tırmandırmadan alma, işleme ve sakinleştirilmiş biçimde geri verme
- **Bağ koparmadan sınır koymak** — net ve kararlı, ama utandırmayan sınırlar
- Gelişimsel ve nörofizyolojik temeller · sınıfın bir grup olarak yönetimi
- Vaka formülasyonu ve meslektaş mentörlük

Program sonrasında düzenli çevrim içi ya da yüz yüze süpervizyon oturumlarıyla öğrenmenin sürekliliği desteklenir.

HAT 2 · REHBERLİK SERVİSİ (PDR)

Derinlemesine Vaka Analizi ve İlişkisel Mentörlük

Uzman derinleşme ve süpervizyon modülü

- **Psikodinamik vaka formülasyonu** — öğrencinin bireysel, gelişimsel ve ailevi dinamiklerini görünür kılan bütüncül analiz
- **Öğretmen odaklı danışmanlık** — "çocuğu düzeltme" değil, "öğretmen-öğrenci ilişkisini yeniden düzenleme" odaklı rehberlik dili
- **Kişisel savunmalar ve okul dinamikleri** — tekrarlayan krizlerin ve disiplin sorunlarının ardındaki kök nedenler ve görünmeyen çatışmalar
- **Akran mentörlüğü** — PDR koordinasyonunda işleyen, vakaların ortak akılla tartışıldığı sürdürülebilir mesleki destek hattı

HAT 3 · OKUL YÖNETİCİLERİ

İlişkisel Liderlik ve Güvenli Okul Kültürü

Yönetim kadrosuna yönelik uygulama modülü

- Kriz yönetiminde ilişkisel liderlik · disiplin kurulunda ilişkisel yaklaşım
- Öğretmen tükenmişliğini erken fark etme ve öğretmen çatışmalarını yönetme
- Zor veli görüşmeleri
- Psikolojik olarak güvenli okul kültürü ve kurum içinde ortak dil geliştirme

HAT 4 · VELİLER — ANNE BABA OKULU

Evden Okula Güvenli Bağlar

Psiko-eğitim seminer dizisi

- **"Evdeki Çocuk, Sınıftaki Çocuk"** — çocuğun evde ve okulda farklılaşan davranışlarının ardındaki gelişimsel ve duygusal ihtiyaçlar
- **"Öfke, Kaygı ve Sınırlar: Çocuğumun Duygusunu Nasıl Kapsarım?"** — evdeki kriz anlarında ebeveynin kendi kaygısını yönetmesi ve tutarlı sınır koyabilmesi
- Okulun ihtiyacına göre belirlenen ek seminerler ve velilerle soru-cevap akşamları

Okulunuza göre planlanır

Program okulun takvimine ve kadro büyüklüğüne göre uyarlanır. Yüz yüze, çevrimiçi ya da karma yürütülebilir; seminer günlerine veya dönem arası çalışma haftalarına yerleştirilebilir.

Her oturumda

- Kuramsal anlatım
- Klinik ve sınıf içi örnekler
- Rol oyunları ve simülasyonlar
- Vaka analizi ve grup tartışması
- Mini süpervizyon
- Refleksiyon formu ve değerlendirme

Katılımcılar ne alıyor

- Her modül sonunda katılım sertifikası
- Hattı tamamlayanlara program bitirme belgesi
- Uzmanlık atölyeleri için ayrı belgelendirme
- Uygulama kılavuzları ve refleksiyon formları

Uzmanlık atölyeleri

Her biri bir tam gün (6–7 saat), yüksek pratik yoğunluklu ve vaka temelli. Okul kendi önceliğine göre seçer.

Dikkat eksikliği olan öğrencilerle çalışmak

Akran zorbalığı ve grup dinamikleri

Duygusal olarak hassas çocuklar

Sınıf içi etkileşimde bağlanma örüntüleri

Kriz anında düzenleme araçları

Atölye başlıkları okulun ihtiyacına göre genişletilebilir. Öncelikli alanlarınızı birlikte belirleyebiliriz.

EĞİTMENLER

Dr. Elvin Aydın Keleş

PHD • TSTA-P • MED • LPC • NCC

Psikolog, psikoterapist, psikolojik danışman, eğitmen, süpervizör ve yazar. Lisansını Boğaziçi Üniversitesi'nde başlayıp California State University, Los Angeles'ta tamamladı; psikanalitik çalışmalar alanında University of Essex'te yüksek lisans ve doktora yaptı. 2018'den bu yana ITAA ve EATA sertifikalı Transaksiyonel Analist; hâlihazırda her iki kurum nezdinde TSTA-P unvanına sahip. ABD'de LPC ve NCC olarak da çalışmalarını sürdürüyor.

Uzm. Psk. Ayşegül Soysal Taşçı

UZMAN PSİKOLOG • PSİKOTERAPİST • EĞİTMEN

Yetişkinler, ergenler, aileler ve ruh sağlığı alanında çalışan uzmanlarla çalışıyor. Psikoloji lisansını Fransa'da Université Paul Valéry Montpellier III'te tamamladı; yüksek lisansını klinik psikoloji alanında yaptı. Psikiyatri merkezleri, hastane ortamları ve eğitim alanlarında deneyim kazandı; psikoeğitim grupları, uzmanlara yönelik eğitimler ve ebeveyn çalışmaları yürütüyor.

BİR SONRAKİ ADIM

Okulunuz için birlikte planlayalım

- 1 Okulunuzun öncelikli ihtiyaç alanlarını birlikte belirliyoruz
- 2 Hangi hatların yürüyeceğine ve kadro büyüklüğüne göre uygulama planı çıkarıyoruz
- 3 Atölye seçimini ve rehber öğretmen hattını netleştiriyoruz
- 4 Teklifi ve zamanlamayı paylaşıyoruz

E-POSTA

info@taakademi.com

WHATSAPP

0533 357 73 72

WEB

taakademi.com